

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОКИНЕРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года



«Утверждаю»
Директор МБУДО «НДДТ»
Г.М. Камалиева.

Приказ № 59
от «01» 09 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВСЕЗНАЙКИ»**

Направленность: социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год (360 часов)

Автор-составитель:

Ханафиева
Сюмбеля Каримовна,
Педагог
дополнительного
образования

с. Новый Кинер 2025

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества» Арского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	«Всезнайки»
3	Направленность программы	Социально - педагогическое
4	Сведение о разработчиках ФИО, должность	Ханафиева Сюмбеля Каримовна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	1 год
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	-дать начальные представления озвукобуквенный системе русского и родного языка; -формирование личности способной и желающей учить окружающий мир; -формирование у детей художественной культуры, приобщение воспитанников к миру искусства через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6	Форма и методы образовательной деятельности	Равномерный,повторный, переменный, интервальный, контрольный. Формы занятий: индивидуальный,

		групповой, фронтальный.
7	Форма мониторинга результативности	Тестирование, контрольные занятия, открытые занятия, внеклассные мероприятия.
8	Результативность реализации программы	Курс обучения по данной программе обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, обеспечивает расширение математических представлений ребенка, формирование навыков порядковых, количественных вычислений. Расширяет кругозор по окружающему миру.
9	Дата утверждения и последней корректировки	
10	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Пояснительная записка. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
2.Программа по обучению грамоте «Азбука».....	6
3.Программа «Я считаю до 10».....	16
4. Программа «Страна красок».....	25
5.Программа «Я узнаю окружающий мир»	33
6.Программа «Риторика для дошкольников».....	42
7.Приложение 1(примерные оценочные материалы.....	51
8.Приложение 2 (календарные учебные графики).....	55

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная (п.11 Приказа №629)

При разработке дополнительных общеобразовательных программ основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и

технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

14. Устав МБУ ДО «Новокинерский Дом детского творчества» Арского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность Программа по обучению грамоте «Азбука» модифицирована на основе обучения и развития детей 5 - 6 лет «От А до Я» под редакцией Е. В. Колесникова и предусматривает звуковой аналитико – синтетический метод обучения грамоте, применительно к обучению детей дошкольного возраста и является программой комплексной образовательной модифицированной программы дополнительного образования детей «Школа раннего развития».

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы состоит не в стремлении научить ребенка читать и писать, тем самым уходя от дублирования школьной программы, а в формировании общего представления о языке, мотивации к дальнейшему его изучению.

Отличительные особенности программы

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей и не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной программы.

Образовательная программа «**Всезнайка**» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Цель программы: дать начальные представления о звукобуквенной системе русского и родного языка, о составе чисел, о природных явлениях.

Задачи программы:

1. Формирование артикуляции и характеристик звуков;
2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
3. Обучение грамоте (чтению и письму) и культурному общению, математическому вычислению.

Адресат программы

Программа по обучению грамоте «Азбука» предназначена для детей младшего и старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Объем программы:

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Продолжительность обучения по данной программе – 36 недель.

Формы организации образовательного процесса– совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность, групповые).

Виды занятий предусматривает беседы, практические занятия, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, соревнования, выставки, творческие отчеты

Срок освоения программы- на 1 год обучения (с сентября по май месяц включительно, 360 занятий в год).

Режим занятий -10 занятий в неделю. Занятия продолжительностью 30 минут проводятся с обязательным перерывом 5 минут.

Учебный (тематический) план дополнительной образовательной программы по обучению грамоте «Азбука»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации и занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	В мире звуков	3	2	1	Беседа, практика	Тестирование
1.1	Вводное занятие. Знакомство	1	1			
1.2	Звуки и буквы	1	1			
1.3	Слова. Звуки	1		1		
2	Гласные звуки	14	6	8	Беседа, практика	Контрольное занятие
2.1	Звук и буква «А». Звук «А»	2	1	1		
2.2	Звук и буква «О». Звук «О»	2	1	1		
2.3	Звук и буква «У». Звук «У»	2	1	1		
2.4	Звук и буква «Ы». Звук «Ы»	2	1	1		
2.5	Звук и буква «Э». Звук «Э»	2	1	1		
2.6	Закрепление	1		1		
2.7	Звук и буква «И»	2	1	1		
2.8	Гласные звуки	1		1		
3	Согласные звуки. Слоги	20	9	11	Беседа, практика	Контрольное занятие
3.1	Звук и буква «Л». Звук «Л»	2	1	1		
3.2	Звук и буква «М». Звук «М»	2	1	1		
3.3	Звук и буква «Н»	2	1	1		
3.4	Звук и буква «Р». Звук «Р»	2	1	1		
3.5	Чтение слогов	2	1	1		
3.6	Закрепление	1		1		
3.7	Буква «Я»	2	1	1		
3.8	Буква «Ю»	2	1	1		
3.9	Буква «Е»	2	1	1		
3.10	Буква «Ё»	2	1	1		
3.11	Закрепление	1		1		
4	Твердые и мягкие согласные звуки	16	7	9	Беседа, практика, тестирование	Контрольное занятие
4.1	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К»	2	1	1		
4.2	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»	2	1	1		
4.3	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф»	2	1	1		
4.4	Закрепление	1		1		
4.5	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С»	2	1	1		
4.6	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П»	2	1	1		
4.7	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»	2	1	1		
4.8	Диагностика	2	1	1		

4.9	Закрепление	1		1		
5	Страна Азбуки	13	6	7	Беседа, практика	Контрольное занятие
5.1	Звуки и буквы «Ж», «Ш»	2	1	1		
5.2	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	2	1	1		
5.3	Звук и буква «Ц»	2	1	1		
5.4	Звук и буква «Й»	2	1	1		
5.5	Буква «Ь»	2	1	1		
5.6	Буква «Ъ»	2	1	1		
5.7	Закрепление	1		1		
6	Итоговое занятие	6	3	3	Беседа, практика	Тестирова- ние
6.1	Повторение. Деление слов на слоги	2	1	1		
6.2	Страна Азбука	2	1	1		
6.3	Закрепление пройденного материала	2	1	1		
	Итого:	72	33	39		

Содержание программы обучения грамоте «Азбука»

Раздел 1. В мире звуков

Теория. Знакомство со звуком как единицей языка, его предназначением. Начальные представления о предложении, слове.

Практика. Определение количество частей (слогов) в слове. Обведение красным цветом картинки, название которой начинается со звуками [о], [з], [б`][а], [н], [с`]. Составление предложений по картинкам. Игра «Звуки природы», «Гребешок».

Раздел 2. Гласные звуки

Теория. Начальное представление о звуках языка. Гласные звуки. Понятие звуке-слиянии. Знакомство с новыми звуками [а], [о], [ы], [и], [у], [э]. Представление о свойстве «показатель мягкости». Фонетико-фонематический процесс путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков). Закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем.

Практика. Повторение понятий: «звук», «звуки речи». Поиск примеров различных звуков в природе. Звуковая игра «Кто как кричит». Выделение звуков [а], [о], [ы], [и], [у], [э] в слове. Определение количество звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы А, О, Ы, И, У, Э. Обводка рисунка по контуру. Узнавание слова по количеству звуков. Чтение слогов АУ и УА. Игры «Шарик», «Домик», «Петушок», «Лесенка».

Раздел 3. Согласные звуки и буквы. Слоги

Теория. Повторение и закрепление знаний о предложении. Понятие о согласном звуке. Развитие умения выделять звуков в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Беседа «У кого какой нос?». Знакомство с новыми звуками (согласные звуки). Понятие «слог».

Практика. Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков. Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных по артикуляции. Самостоятельно определение количества звуков и их анализ в слове. Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка рисунка по контуру. Звуковой анализ. Игры «Мешочек – коробочка», «Замок», «Стул», «Стол».

Раздел 4. Твердые и мягкие согласные звуки

Теория. Повторение и закрепление гласных и согласных звуков. Развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв. Умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений. Формирование опыта чтения слогов. Развитие грамматического строя. Уточнения и расширение словарного запаса.

Практика. Работа с рисунками. Подбор слов на заданный звук. Физкультминутка. Различение согласных по твёрдости-мягкости. Знакомство с буквами. Работа в прописях и со звуковыми карточками. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слогов. Выполнение слогового состава слов. Выявление звуков в

словах. Составление слов по первым звукам (и слогов) других слов. Игры со словами.

Раздел 5. Страна Азбуки

Теория. Совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа. Осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность.

Практика. Знакомство с буквами. Работа с рисунками и прописями. Выявление звуков в составе слов. Изменение формы слов. Восполнение слогового состава слов. Различение звуков. Физкультминутка. Определение одинаковых слогов в словах. Цепочка слов. Ребусы. Игра «Скажи наоборот», «Найди слова а словах». Перестановка слогов. Добавление и исключение слогов из состава слов. Слоговой анализ и синтез слов.

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория. Закрепление и повторение пройденного материала.

Практика. Фонетические игры, штриховки, слушание произведение детской литературы. Диагностика. Определение количество слогов в слове. Нахождение звукового домика для каждого слова и раскрасить комнатки правильными цветами. Составление схемы для остальных слов. Чтение слов и соединение слово с соответствующей картинкой.

Планируемые результаты освоения программы: Курс обучения по данной программе обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи.

1)Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться высказывать свое мнение;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности всего класса;учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УДД: учиться анализировать и самостоятельно классифицировать звуки и буквы;строить логические цепи рассуждений;учиться находить нужную информацию в источниках.

*Коммуникативные УУД:*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и русского языка;уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2) Личностные результаты

-готовность и способность к саморазвитию;
-освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
-оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

3)Предметные результаты

В результате, по окончании полного курса обучения по программе, дети должны:

ЗНАТЬ:

- свое имя и фамилию. Имя и фамилию своих родителей;
- название своего города, села, района;
- явления природы.

УМЕТЬ:

- запоминать несколько картинок;
- правильно держать в руке ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок;
- выполнять задания, не отвлекаясь;
- отгадывать загадки;
- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;

- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- группировать предметы по признаку и называть их;
- раскладывать картинки в правильной последовательности;
- точно копировать простой узор;
- описывать по памяти картинку.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы по «Азбуке» используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств:

- наблюдение;
- рассматривание дидактического материала и демонстрация видеофильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;

Словесные методы:

- рассказ педагога (основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях);
- рассказы детей (этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей);
- беседы (беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации).

Для полноценной организации образовательного процесса, необходимо обеспечить педагога и воспитанников учебно-наглядными пособиями:

1. Карточки для звукового и слогового анализа слов;
2. Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета);
3. Модели слов и предложений;
4. Кассы букв;
5. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам;
6. Произведения детской литературы;
7. Видео и аудио - аппаратура.

Формы аттестации по завершении освоения программы

На каждом году обучения программа предусматривает такие формы итогового контроля знаний как:

- тестирование;
- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- внеклассные мероприятия.

Оценочные материалы Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце). Это даёт возможность

увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Тестирование проводится по программе и книге Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет». Обследуется речь по следующим признакам:

- Звукопроизношение и фонематическое восприятие; - В (высокий) – произносит все звуки; - Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука; - С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков; - К (критический) – не произносит более 5 звуков.

- Лексический запас:

а) существительные; б) глаголы; в) прилагательные

- Связная речь: а) составление рассказа по действию; б) составление рассказа по представлению; в) составление рассказа по серии сюжетных картин; г) составление рассказа по сюжетной картине; д) пересказ.

Чтение

Список литературы

Список литературы, используемой педагогом:

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 3 (5-6 лет). Изд. 2-е. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.
2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 1, - М.: Баласс, 2008. – 32 с.
3. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2017.
4. Колесникова Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
5. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.
6. Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Андриевская З. Н. Уроки для родителей. — М.: Аркти, 2005.
2. Безруких М. М. Ступеньки к школе. — М.: Дрофа, 2004.
3. Жукова Н. С. Букварь. Сочетание традиционной и оригинальной логопедической методик – М.:Просвещение. 2017.
4. Маханёва М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет. – М., 2016.

Пояснительная записка по «Я считаю до 10»

Программа «Я считаю до 10» по обучению математике детей дошкольного возраста 5-6 лет модифицированная, составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Я считаю до 10», предлагаемой Е. В. Колесникова для дошкольной подготовки, имеет **социально-гуманитарную направленность** и является подпрограммой комплексной образовательной модифицированной программы дополнительного образования детей «Всезнайки».

Актуальность программы: математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Педагогическая целесообразность программы в необходимости формирования начальных математических представлений у детей.

Дополнительная образовательная программа «Я считаю до 10» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна данной программы состоит в организации работы по преодолению трудностей обучения в школе, которые испытывают дети, обладающие недостаточным объемом знаний, умений и навыков, не готовые к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Отличительной особенностью программы является создание комплекса условий для развития личности дошкольника, не посещающего детский сад, помогающего ребенку сформировать равные стартовые способности к обучению в школе наряду с другими детьми, имеющими опыт дошкольного образования.

Цель программы: обеспечение обучения, воспитания, развития детей в области математики.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Я считаю до 10» **основных задач:**

-обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-6 лет.

Объем программы - Продолжительность обучения по данной программе – 36 недель.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, даст возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Форма организации занятий – групповая

Режим занятий: Занятия продолжительностью 30 минут проводятся с обязательным перерывом 5 минут.

Учебный (тематический) план дополнительной образовательной программы по обучению грамоте «Я считаю до 10»

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1		Беседа	Тестирование
1.1	Вводное занятие. Знакомство	1	1			
2	Количество и счет	46	22	24	Беседа, практика	Контрольное занятие
2.1	Число и цифра 1	2	1	1		
2.2	Число и цифра 2, знаки «+», «=»	2	1	1		
2.3	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	2	1	1		
2.4	Числа и цифры 3	2	1	1		
2.5	Число и цифра 4	2	1	1		
2.6	Число и цифры 5; знаки «+», «=»	2	1	1		
2.7	Временные отношения: раньше, позже	2	1	1		
2.8	Числа 1-5. Повторение	2	1	1		
2.9	Число и цифра 6	2	1	1		
2.10	Повторение, числа 4, 5, 6	2	1	1		
2.11	Число и цифра 0	2	1	1		
2.12	Числа и цифры 0, 4, 5, 6	2	1	1		
2.13	Число и цифра 7.	2	1	1		
2.14	Число и цифра 8	2	1	1		
2.15	Порядковый счёт	2	1	1		
2.16	Сложение и вычитание	2	1	1		
2.17	Повторение. Знаки «<», «>». Порядковый счет	4	2	2		
2.18	Число и цифра 9	2	1	1		
2.19	Порядковый счет; сравнение смежных чисел	2	1	1		
2.20	Число 10	2	1	1		
2.21	Цифры от 1 до 10	2	1	1		
2.22	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10	2		2		
3	Логические задачи	18	9	9	Беседа, практика	Контрольное занятие
3.1	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки «+», «-»	2	1	1		
3.2	Решение задач на сложение и вычитание	2	1	1		
3.3	Решение примеров на сложение и вычитание	2	1	1		
3.4	Повторение. Игра – путешествие «Страну математики»	2	1	1		
3.5	Повторение. Решение задач на сложение и вычитание	2	1	1		
3.6	Решение задачи на вычитание	2	1	1		
3.7	Решение задач, отгадывание загадок	2	1	1		
3.8	Решение математических загадок	2	1	1		
3.9	Закрепление. Решение задач	2	1	1		
4	Итоговое занятие	7	3	4	Беседа,	Тестирование

					практика	ние
4.1	Порядковый счет. Решение математических загадок	2	1	1		
4.2	Сложение числа 10 из двух меньших	2	1	1		
4.3	Решение задач. Стихи о цифры от 1 до 10	2	1	1		
4.4	Заключение	1		1		
	Всего	72	35	37		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др.

Практика. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Раздел 2. Количество и счет

Теория. Знакомство с понятиями «один» и «много».

Практика. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Раздел 3. Логические задачи

Теория. Формирование пространственных отношений

Практика. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Раздел 4. Итоговое занятие

Теория. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Практика. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Планируемые результаты освоения программы:

Курс обучения по данной программе обеспечивает расширение математических представлений ребенка, формирование навыков порядковых, количественных вычислений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

2) Личностные результаты: освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению; готовность к саморазвитию; уважать мнение других; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

3) Предметные результаты: В результате, по окончании полного курса обучения по программе дети должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы по «Я считаю до 10» используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств:

- наблюдение;
- рассматривание дидактического материала и демонстрация видеофильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;

Словесные методы:

- рассказ педагога (основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях);
- рассказы детей (этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей);
- беседы (беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации).

Для полноценной организации образовательного процесса, необходимо обеспечить педагога и воспитанников учебно-наглядными пособиями:

1. Карточки для анализа состава чисел;
2. Обозначение знаков сложения и вычитания;
3. Модели цифр, геометрических фигур;
4. Линейки;
5. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по математике;
6. Литература для логического мышления;
7. Видео и аудио - аппаратура.

Формы аттестации по завершении освоения программы

На каждом году обучения подпрограмма предусматривает такие формы итогового контроля знаний как:

- тестирование;
- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- внеклассные мероприятия;
- фото и видеоотчеты.

Оценочные материалы. Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце) в форме тестирования по программе Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6 лет». Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Обследуются знания по следующим признакам: устный счет по порядку до 10 и обратный счет, состав чисел, сложение и вычитание в пределах 10, решение задач на сложение и вычитание

Список литературы

1. Кац, Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет / Е.М. Кац. - М.: МЦНМО, 2018. - 64 с.
2. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
9. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
10. Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
11. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2015. - 80 с.

Пояснительная записка

Программа «Страна красок» имеет художественно–эстетическую направленность и является программой комплексной образовательной модифицированной программы дополнительного образования детей «Всезнайки». Учебный курс программы нацелен на обучение детей дошкольного возраста 5-6 лет основным приемам **рисования**, на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности.

Актуальность программы в том, что она реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно–эстетическую деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Создание атмосферы доверия и заинтересованного общения – неременное условие занятий по изобразительному искусству. Педагог – главный устроитель художественно организованного занятия. Поэтому в поведении преподавателя важно все, каким тоном произнесена фраза на занятии, какие чувства выражает взгляд педагога, какой сделан жест.

Изобразительное искусство – одно из любимых занятий детей, и в то же время это важный путь эстетического освоения мира. Изобразительное искусство помогает узнать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать форму предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и фантазию. Искусство учит мыслить и чувствовать.

Новизна подпрограммы состоит в неразрывной связи искусства и природы, окружающей действительности. Дети учатся изображать предметы и явления окружающей жизни, исходя из собственного опыта, представлений и фантазий.

Цель программы: формирование у детей художественной культуры, приобщение воспитанников к миру искусства через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Задачи программы:

образовательная: обучение основам знаний, умений и навыков изобразительного искусства, освоение основных правил рисования;

развивающая: развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах художественно–эстетическую деятельности;

воспитательная: воспитание художественно-творческих особенностей детей путём целенаправленного развития, поддержка наиболее одарённых и творчески способных детей в реализации их собственной художественной и созидательной природы;

Отличительные особенности подпрограммы в том, что она учитывает межпредметные связи:

Литература – создание композиционного сюжета через произведение писателя, сказку, стихотворение;

музыка – характер мелодий служит эмоциональным фоном для создания художественного образа;

история – использование исторических фактов для разработки тематических и исторических композиций.

Возраст детей, участвующих в реализации подпрограммы: Программа «Страна красок» ориентирована на детей в возрасте 5 – 6 лет.

Сроки и этапы реализации программы: данная программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий:

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации.

Продолжительность обучения по данной программе – 36 недель. Реализация подпрограммы в учреждении дополнительного образования детей рассчитана на 1 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма организации занятий – групповая.

Продолжительность одного занятия 30 минут проводятся с обязательным перерывом 5 минут.

Учебный (тематический) план дополнительной образовательной программы по обучению грамоте «Страна красок»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организа ции занятий	Формы аттеста ции/ контро ля
		Всего	Теория	Практи ка		
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа	Тестиро вание
1.1	Введение. Материалы и инструменты	-	1	-		
2.	Времена года. Разноцветный мир	38	19	19	Беседа, практика	Выстав Ка
2.1	Осень в нашем городе.	2	1	1		
2.2	Разноцветные краски.	2	1	1		
2.3	Осенние листочки	2	1	1		
2.4	Деревья	2	1	1		
2.5	Ветер	2	1	1		
2.6	Лес в разные времена года – Зима – Весна – Лето – Осень	4	1	3		
2.7	Веселые ладошки	2	1	1		
2.8	Рыбки в аквариуме	2	1	1		
2.9	Паутинка и паучок	2	1	1		
2.10	Снежинки и снеговик	2	1	1		
2.11	Портрет Деда Мороза или Снегурочки	2	1	1		
2.12	Новогодние фантазии	2	1	1		
2.13	Рождественские каникулы	2	1	1		
2.14	Сосульки на крыше	2	1	1		
2.15	Птицы в нашем городе	2	1	1		
2.16	Цветущие сады «сакура»	2	1	1		
2.17	Первые листочки. «Весна. Шум птиц»	2	1	1		
2.18	Весенние цветы	2	1	1		
3.	В гостях у сказки	10	5	5	Беседа, практика	Выстав Ка
3.1	Веселые человечки	2	1	1		
3.2	Муха-цокотуха	2	1	1		
3.3	Сказочные домики	2	1	1		
3.4	«Вода - Царица»	2	1	1		
3.5	Заботливое солнышко	2	1	1		
4.	Моя семья. Моя страна	16	8	8	Беседа, практика	
4.1	Праздничное разноцветье – Салют Победы	2	1	1		
4.2	Цветы для мамы	2	1	1		
4.3	Портрет самого близкого и любимого человека	2	1	1		
4.4	Дымковская игрушка	2	1	1		
4.5	Русская красавица	2	1	1		
4.6	Птица с красивыми крылышками	2	1	1		
4.7	Пасхальное яичко	2	1	1		
4.9	Пасхальный натюрморт	2	1	1		
5.	Животные	4	2	2	Беседа,	Выстав

					практика	Ка
5.1	Домашнее животное	2	1	1		
5.2	Зоопарк	2	1	1		
6.	Итоговое занятие	3	2	1	Беседа, практика	Выстав Ка
6.1	Выставка	2	1	1		
6.2	Заключение	1	1	-		
	Итого:	72	37	35		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с правилами ТБ с обязательным инструктажем.

Практика. Подготовка инструментов и материалов к предстоящей работе, повторению их названий, предназначения, правил хранения. Задание: нарисовать то, что думаешь и любишь рисовать.

Раздел 2. Времена года. Разноцветный мир

Теория. Знакомство с правилами ТБ с обязательным инструктажем. Изучение основных цветов и их изменение, смешивая между собой. Изучение цвета радуги. Сравнение по форме.

Практика. Рисование: «Весёлые воздушные шары», «Волшебную радугу», «Красивые листочки», «Чудо дерево», «Ветер озорник», «Сказочный мир рыбок», «Снеговик на дворе», «Дед мороз красный нос», «Сакура», «Весна. Шум птиц». Придумать и нарисовать фантастические рисунки. Рассматривание разных предметов. Чтение зимних сказок, стихов и рассказов. Рисование по памяти или воображению. Физкультминутка. Выставка.

Раздел 3. В гостях у сказки.

Теория. Знакомство с правилами ТБ с обязательным инструктажем.

Практика. Рассматривание изображений героев сказок и русских народных сказок. Рисование сказочных героев на основе прочитанных сказок. Рисование по памяти, представлению или воображению. Физкультминутка. Выставка.

Раздел 4. Моя семья. Моя страна

Теория. Знакомство с правилами ТБ с обязательным инструктажем. Знакомство с праздником страны. Изучение садовых, полевых, комнатных цветов. Изучения своеобразия формы, орнамента. Изучение традиций и символов росписи пасхальных яиц.

Практика. Рисование по представлению или наблюдению. Рисование: портрет «Моя мама», «Дымковская игрушка». Пасхальный натюрморт. Физкультминутка. Выставка.

Раздел 5. Животные

Теория. Знакомство с правилами ТБ с обязательным инструктажем. Знакомство жителями зоопарка.

Практика. Рисование «Мой домашний друг». Рисунок по памяти или представлению. Физкультминутка. Выставка.

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория. Знакомство с правилами ТБ с обязательным инструктажем.

Практика. Выставка рисунков участников.

Планируемые результаты освоения программы:

Курс обучения по данной программе обеспечивает формирование у ребенка, основ видов деятельности по рисованию, предполагая включение детей в творческую деятельность, повышая тем самым их познавательную активность.

1)Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*определять цель выполнения заданий на уроке;использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник,шаблоны,трафареты и т.д.; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Познавательные УУД: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

*Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других;участвовать и работать в паре;выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

2)Личностные результаты:ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

3)Предметные результаты:В результате, по окончании полного курса обучения по программе дети должны:

знать:

- основные цвета
- явления природы

уметь:

- правильно держать в руке карандаш, кисточку
- ориентироваться на листе бумаги
- выполнять задания, не отвлекаясь
- точно копировать простой узор

Организационно-педагогические условия реализации программы

В воспитательной работе используются массовые формы работы. Участие в фестивалях, экскурсии позволяют воспитывать в детях коммуникабельность, умение вести себя в общественных местах, презентовать себя. В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту. Важным является: постоянное усложнение педагогических задач; повышение требовательности к возможностям детей; педагогическая оценка прогресса деятельности ребёнка, а также ориентация ребёнка на социально значимый результат. В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности.

Реализация программы возможна, прежде всего, при наличии единообразного подхода к проблеме формирования интереса к изобразительному искусству педагога и родителей, которые активно участвуют в воспитании своих детей. Залогом успешной реализации подпрограммы является:

- необходимое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам;
- рабочее место для каждого учащегося;
- материалы и инструменты (т. е. наличие оборудования);
- педагогу необходимо иметь образцы или иллюстрации по каждой теме подпрограммы как наглядные пособия, а также дидактический и раздаточный материал;
- участие ребят в выставках;
- повышение образовательного уровня, самообразование, обмен опытом работы, беседы.

Формы аттестации по завершении освоения программы

На каждом году обучения подпрограмма предусматривает такие формы итогового контроля знаний как:

- тестирование;
- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- внеклассные мероприятия;
- фото и видеоотчеты.
- выставка

Оценочные материалы. Обследование детей по данной программе Е.В. Колесникова осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Обследуется следующие признаки: знание цвета и формы предметов, смешивание цветов, перспективу предмета в рисунке, рисование геометрических фигур, нахождение сходства и различия в рисунке, рисование на свободную тему.

Список литературы

1. Мурзина А. С. «Учебник рисование для детей»
2. Давыдова Г. Н. «22 занятие для дошкольников»
3. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
4. Дрездина М.Г. «Каждый ребёнок художник».
5. Басина Н., Сулова О. «С кистью и музыкой в ладошке».
6. Григорьева Г.Г. «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности».
7. Безруких М.М. «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству».
8. Костерин Н.П. «Учебное рисование».
9. Комарова Т.С. «Методика обучения изобразительной деятельности конструированию».
10. Румянцева Е. «Простые поделки».
11. Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами».
12. Румянцева Е. «Простые поделки из пластилина».

Пояснительная записка

Программа «**Я узнаю окружающий мир**» формирует знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Направленность программы-социально-гуманитарная (п.11 Приказа №629)

Важная **цель** данной программы – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Актуальность программы

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Отличительные особенности программы:

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Основная цель программы - расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность.

Основные задачи данной программы.

Развивающие – развить речь детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.

Образовательные – сформировать знания об окружающем их мире.

Воспитательные – воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет

Объем программы: рассчитана на один год

Формы и режим занятий:

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации.

Продолжительность обучения по данной программе – 36 недель. Реализация подпрограммы в учреждении дополнительного образования детей рассчитана на 1 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма организации занятий – групповая.

Продолжительность одного занятия 30 минут проводятся с обязательным перерывом 5 минут.

Учебный (тематический) план дополнительной образовательной программы по обучению грамоте «Я узнаю окружающий мир»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организа ции занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи ка		
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа	Тестирова ние
1.1	Введение. Окружающая среда.	-	1	-		
2.	Планеты	38	19	19	Беседа, практи ка	Выставка
2.1	Планеты: Меркурий, Венера,	2	1	1		
2.2	Планеты: Земля, Марс	2	1	1		
2.3	Планеты: Юпитер, Сатурн	2	1	1		
2.4	Планеты: Уран, Нептун	2	1	1		
2.5	Экология и Земля	2	1	1		
2.6	Люди и космос. Полет в космос. Космические корабли. Луноход	4	1	3		
2.7	Звезды. Кометы	2	1	1		
2.8	Солнце. Солнечная система	2	1	1		
2.9	Воздух. Ветер	2	1	1		
2.10	Океаны и моря	2	1	1		
2.11	Реки и озера	2	1	1		
2.12	Материки. Евразия	2	1	1		
2.13	Растения. Чем отличаются кустарники от деревьев?	2	1	1		
2.14	Откуда хлеб пришёл? Хлеборобы	2	1	1		
2.15	Мир комнатных растений. Уход за комнатными растениями	2	1	1		
2.16	Семена. Что вырастет из семечки?	2	1	1		
2.17	Ягоды. Ягоды, которых не бывает в природе.	2	1	1		
2.18	Лук. Посадка лука.	2	1	1		
3.	Животные.	10	5	5	Беседа, практи ка	Выставка
3.1	Домашние и дикие животные.	2	1	1		
3.2	Зайцы, кролики. Рассматривание кролика.	2	1	1		
3.3	Виды птиц. Знакомство с птицами.	2	1	1		
3.4	Кто живёт в аквариуме? Рыбы	2	1	1		
3.5	Насекомые. Опасные насекомые	2	1	1		
4.	Человек и его деятельность.	16	8	8	Беседа, практи ка	
4.1	Я и моя семья. Семейный альбом	2	1	1		
4.2	Наша армия. Защита Родины	2	1	1		
4.3	Дружба. Вражда.	2	1	1		
4.4	Люди разных профессий.	2	1	1		

4.5	Какой бывает семейный отдых?	2	1	1		
4.6	Моя страна Россия.	2	1	1		
4.7	Почему нужно уступать?	2	1	1		
4.9	Доброта и зло	2	1	1		
5.	Мир предметов.	4	2	2	Беседа, практи ка	Выставка
5.1	Посуда	2	1	1		
5.2	Какие бывают инструменты?	2	1	1		
6.	Основы безопасности жизнедеятельности. Знакомство с улицей.	3	2	1	Беседа, практи ка	Тестирова- ние
6.1	Беседа о правилах дорожного движения.	2	1	1		
6.2	Итоговое занятие «Зачем нужны дорожные знаки»	1	1	-		Тестирова- ние
	Итого:	72	37	35		

Содержание программы «Я узнаю окружающий мир»

Раздел 1 Планеты. Растения

Расширять представления детей о планетарной системе, об овощах и фруктах.

Знакомить детей с планетами, с историческими событиями в освоении космоса, деревьями и кустарниками.

Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.

Раздел 2 Животные

Дать представление детям о жизни домашних и диких животных.

Формировать желание заботиться о домашних животных.

Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.

Расширять представления детей о многообразии птиц.

Познакомить детей с обитателями аквариума.

Формировать интерес к животным.

Раздел 3 Человек и его деятельность

Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения.

Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»

(воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину.

Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).

Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

Учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к педагогу по имени

и отчеству; благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь.

Познакомить с профессиями.

Знать домашний адрес.

Раздел 4 Мир предметов

Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение

описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.

Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное

отношение к вещам.

Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.

Помочь выявить свойства пластмассы

(гладкая, легкая, цветная).

Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.

Раздел 5 Основы безопасности жизнедеятельности

Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать

элементарные знания о правилах поведения на улице.

Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги.

Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках.

Планируемые результаты освоения программы:

1)Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: следовать режиму организации учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

2) Личностные результаты: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

3)Предметные результаты

Должны знать: представление о вселенной, солнечной системе, космосе; различать деревья, условия роста растений; виды животных, классификацию по группам; о правилах поведения и безопасности; об образе жизни людей; о различных инструментах, названия посуды

Должны уметь: устанавливать простые причинно-следственные связи; различать виды деревьев и кустарников, части растений; ухаживать за растениями и домашними животными; соблюдать осторожность в различных жизненных ситуациях

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации задач данной программы необходимы: карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; предметы сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон, видеоманитофон с аудио и видеокассетами, компьютер, проектор, экран.

Формы аттестации по завершении освоения программы

На каждом году обучения подпрограмма предусматривает такие формы итогового контроля знаний как:

- тестирование;
- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- внеклассные мероприятия;
- фото и видеоотчеты, выставки

Оценочные материалы: Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Обследуются следующие признаки: объяснение простых природных явлений (ветер, дождь, снег, тепло, холодно и др.), знание материалов природного и искусственного происхождения, различать деревья и животных по виду, знать правила безопасности в различных ситуациях

Список используемой литературы

1. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет» М. Издательство «Экзмен», 2015 г.
2. Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» «ЭКСМО - пресс» - 2015 г.
3. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2007г.
4. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008г.
5. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008г.
6. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ«Учитель», М., 2006г.
7. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2007г.
8. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2004г.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Познавательное развитие» Волгоград, 2014г

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации задач данной программы необходимы: иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; предметы сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон, видеоманитофон с аудио и видеокассетами, компьютер, проектор, экран.

Формы аттестации по завершении освоения программы

На каждом году обучения подпрограмма предусматривает такие формы итогового контроля знаний как:

- тестирование, опросник;
- творческие задания;
- открытые занятия;
- ролевые игры;
- фото и видеоотчеты.

Оценочные материалы: Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце). Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Обследуются следующие признаки: знание форм этикетов, составление диалога, уровень общения с другими, выражение своих мыслей, составление смысловых выражений, пересказ услышанного или прочитанного

Список литературы для педагогов

1. Антонова Л. Г. Развитие речи: Уроки риторики. - Ярославль, 1997;
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. - М., 2002;
3. Давидчук А. Н. Обучение и игра: Методическое пособие. - М.: Мозика-синтез, 2004;
4. Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011;
5. Ельцова О. М. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;
6. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихология — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - СПб.: Тускарота, 2000;
7. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: методические рекомендации. Спб.: КАРО, 2003;
8. Кузнецова С. А. Уроки сказок: программы занятий по творческому развитию детей / С. А. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009;
9. Курцева З. И. Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения.- М.: Баласс, 2014;
10. Магид С. М., Тунина Е. Г. Игры из тайничка. - Спб.: Паритет, 2007;
11. Омарова Н. А., Мирошник М. И. Учимся говорить и общаться.- Ростов – на - Дону.: Легион, 2013;
12. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2015;
13. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. М.: Творческий Центр Сфера, 2007;
14. Федотова Н. А. Дружба красок и слов. - М.: ООО «Буки Веди», 2014;
15. Худенко Е. Д., Мельникова Т. С., Шаховская С. Н. Как научить ребёнка думать

Список рекомендованной литературы для обучающихся

1. Александрова О. Уроки вежливости для малышей. - М.: ЭКСМО, 2012.
2. Асташина И. Развиваем речь и дикцию (логопедические игры и упражнения для детей). - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2010;
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991 г.
4. Иванова Н.В. Азбука этикета: 33 правила хорошего тона. – Ростов-наДону: «Феникс», 2014.
5. Курочкина И. Н. Путешествие в страну хороших манер. - М.: Просвещение, 2007;
6. Курцева З. И. Ты - словечко, я - словечко. Пособие для дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей (6-8 лет).- М.: Баласс, 2019;
7. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. - Спб.: Дельта, 1998;
8. Ушакова О. С. Придумай слово. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010;
9. Шалаева Г. Правила поведения и этикет за столом. - М.: АСТ: СЛОВО, 2010.

Примерные оценочные материалы

Азбука

Закончи предложения.

Сахар сладкий, а лимон ... (кислый).

Заяц бегает быстро, а черепаха ходит ... (медленно).

Днем светло, а ночью ... (темно).

Скажи то же самое другим словом.

Этот мальчик веселый. (Радостный.)

На улице идет сильный дождь. (Гроливной.)

Зайка прыгает. (Скачет.)

Назови картинки. Напиши буквы, с которых начинаются эти слова.

В красных кубиках напиши гласные буквы, а в черных — согласные (буквы написаны внизу).

А Г Б О С У С Ф
Ы Д В Я К Э Е З

Придумай предложение из трех слов к картинке.

Назови первое слово в предложении. (Цыплята) Второе. (Клюют) Третье. (Зернышки)

Составь предложение, используя слова дети, мыло, моют, руки.

Назови первое слово в предложении. (Дети) Второе. (Моют) Третье. (Руки) Четвертое. (Мыло)

Обведи контуры рисунков по точкам так, чтобы получились красивые ровные линии.

Заштрихуй круги, как показано на рисунке.

Продолжи узоры.

Рассказы для пересказывания.

НАХОДКА

Два человека на улице нашли вместе книгу и стали спорить, кому ее взять. Третий шёл мимо и спросил: — Кто из вас умеет читать? — Никто. — Так зачем вам книга? (Л. Толстой)

БИШКА

— А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано! Понюхала собака книжку, да и прочь пошла. — Не моё, — говорит, — дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков гоню. Будет с меня и того. (К. Ушинский)

ЗАЙЧАТА (отрывок)

Сидите в траве, зайчатки, не шевелитесь! Глазом не моргните, ухом не поведите! Никто вас, серёньких, здесь и не увидит. А бегать вам пока нельзя. Кто на месте сидит, у того и следу нет. А следу нет — кто вас найдёт? (Е. Чарушин)

Закрась предметы, в названии которых есть звук «А».

Назови предметы, которые закрасил. (Арбуз, шар, машина.) Сколько слогов в словах, которые ты назвал? (Арбуз — два слога, шар — один слог, машина — три слога.)

Математика

Под каждой картинкой напиши в квадратике цифру соответственно количеству предметов на картинке.



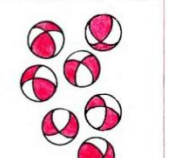






Сколько мячей в левом прямоугольнике? (Восемь.)
Сколько в правом? (Семь.)
Что можно сказать об их количестве? (Мячей в левом прямоугольнике больше, чем в правом, на один.)
Сделай так, чтобы мячей в левом и правом прямоугольниках стало поровну, по восемь.





Напиши нужные знаки в кружках.

 4

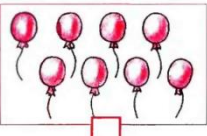
 2

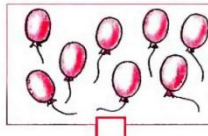
6 1 7

8 2 6

6 4 2

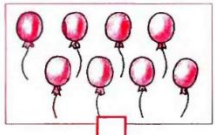
Напиши под каждым прямоугольником, сколько в нем шариков.

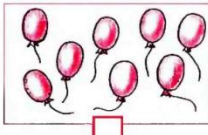




Что можно сказать о количестве шариков? (Их поровну.)

Напиши под каждым прямоугольником, сколько в нем шариков.





Что можно сказать о количестве шариков? (Их поровну.)

Нарисуй в прямоугольнике справа столько же кружков, сколько корабликов слева.







Нарисуй 9 мячей в этом квадрате.

Составь задачу и запиши ее решение.





(В одном аквариуме 4 рыбки, в другом — 3. Сколько рыбок в двух аквариумах?)

Составь задачу и запиши ее решение.





(На дереве сидело 10 птичек, 2 птички улетели. Сколько птичек осталось на дереве?)

Дорисуй столько шариков, чтобы в каждой связке их было по семь. Напиши в схемах, сколько шариков ты дорисовал.





5 = 7

4 7

Сколько игрушек? (Пять.) На котором по счету месте зайка? (На втором.) Мишка? (На третьем.) Какая игрушка на пятом по счету месте? (Неваляшка.)





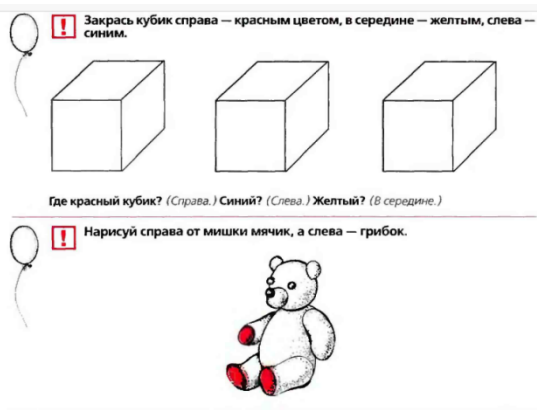
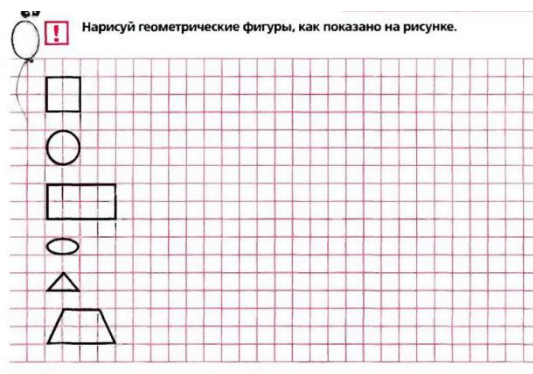


Напиши цифры от 1 до 10, начиная от самой высокой елочки до самой низкой.







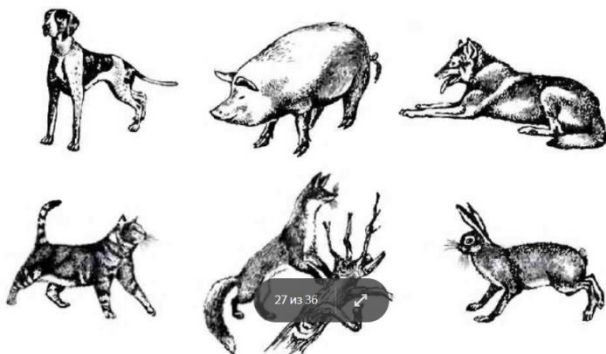
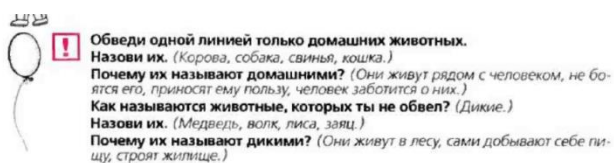


Рисование

Игра «Художник составляет натюрморт»: дети упражняются в составлении натюрморта из различной посуды, учатся правильно называть посуду, гармонично строить рисунок. Затем рассматриваются эскизы с изображениями вариантов натюрморта из разной посуды, показывается, как можно нарисовать посуду, используя знакомые предметы: например, из подноса круглой формы с помощью обведения и дорисовывания получается заварной чайник, из ножниц — ваза и т.д. Выбираются и обсуждаются различные варианты украшения посуды. Дети выполняют несложный натюрморт из двух — трех предметов.

Просматриваются детские рисунки, оформленные в виде выставки, и выбираются самый веселый натюрморт, самая оригинальная, самая расписная посуда и т.д.

Окружающий мир





Напиши названия планет с помощью вырезных букв

Риторика



Пересказ сказки «Колобок», «Теремок» (по выбору)

Составление диалога «Разговор по телефону»

Приложение 2

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Азбука»**

№ п/п	Месяц	Число	Время прове- дения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
I.					3	В мире звуков	МБДОУ" Новоки- нерский детский сад"	Тестирова ние
1.1				Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство		
1.2				Беседа	1	Звуки и буквы		
1.3				Практика	1	Слова. Звуки		
II					14	Гласные звуки	МБДОУ" Новоки- нерский детский сад"	Контроль ное занятие
2.1				Беседа	1	Звук и буква «А».		
2.2				Практика	1	Звук «А»		
2.3				Беседа	1	Звук и буква «О».		
2.4				Практика	1	Звук «О»		
2.5				Беседа	1	Звук и буква «У».		
2.6				Практика	1	Звук «У»		
2.7				Беседа	1	Звук и буква «Ы».		
2.8				Практика	1	Звук «Ы»		
2.9				Беседа	1	Звук и буква «Э». Звук «Э»		
2.10				Практика	1	Звук «Э»		
2.11				Практика	1	Закрепление		
2.12				Беседа	1	Звук и буква «И»		
2.13				Практика	1	Звук и буква «И»		
2.14				Практика	1	Гласные звуки		
III.					20	Согласные звуки. Слоги	МБДОУ" Новоки-	Контроль ное

							нерский детский сад"	занятие
3.1				Беседа	1	Звук и буква «Л»		
3.2				Практика	1	Звук «Л»		
3.3				Беседа	1	Звук и буква «М»		
3.4				Практика	1	Звук «М»		
3.5				Беседа	1	Звук и буква «Н»		
3.6				Практика	1	Звук и буква «Н»		
3.7				Беседа	1	Звук и буква «Р»		
3.8				Практика	1	Звук «Р»		
3.9				Беседа	1	Чтение слогов		
3.10				Практика	1	Чтение слогов		
3.11				Контрольно е занятие	1	Закрепление		
3.12				Беседа	1	Буква «Я»		
3.13				Практика	1	Буква «Я»		
3.14				Беседа	1	Буква «Ю»		
3.15				Практика	1	Буква «Ю»		
3.16				Беседа	1	Буква «Е»		
3.17				Практика	1	Буква «Е»		
3.18				Беседа	1	Буква «Ё»		
3.19				Практика	1	Буква «Ё»		
3.20				Контрольно е занятие	1	Закрепление		
IV.					16	Твердые и мягкие согласные звуки	МБДОУ" Новоки- нерский детский сад"	Контроль ное занятие
4.1				Беседа	1	Звуки «Г-К», «ГЬ- КЬ»		
4.2				Практика	1	Буквы «Г», «К»		
4.3				Беседа	1	Звуки «Д-ДЬ», «Т- ТЬ»		
4.4				Практика	1	Буквы «Д», «Т»		
4.5				Беседа	1	Звуки «В-ВЬ», «Ф- ФЬ»		
4.6				Практика	1	Буквы «В», «Ф»		
4.7				Тестировани е	1	Закрепление		
4.8				Беседа	1	Звуки «З-ЗЬ», «С- СЬ»		
4.9				Практика	1	Буквы «З», «С»		
4.10				Беседа	1	Звуки «Б-БЬ», «П- ПЬ»		
4.11				Практика	1	Буквы «Б», «П»		
4.12				Беседа	1	Звуки «Х-ХЬ»		
4.13				Практика	1	Буква «Х»		
4.14				Беседа	1	Диагностика		
4.15				Практика	1	Диагностика		
4.16				Практика	1	Закрепление		
V.					13	Страна Азбуки	МБДОУ" Новоки- нерский детский сад"	Контроль ное занятие

5.1				Беседа	1	Звуки и буквы «Ж», «Ш»		
5.2				Практика	1	Звуки и буквы «Ж», «Ш»		
5.3				Беседа	1	Звуки и буквы «Ч», «Щ»		
5.4				Практика	1	Звуки и буквы «Ч», «Щ»		
5.5				Беседа	1	Звук и буква «Ц»		
5.6				Практика	1	Звук и буква «Ц»		
5.7				Беседа	1	Звук и буква «Й»		
5.8				Практика	1	Звук и буква «Й»		
5.9				Беседа	1	Буква «Б»		
5.10				Практика	1	Буква «Б»		
5.11				Беседа	1	Буква «Ь»		
5.12				Практика	1	Буква «Ь»		
5.13				Практика	1	Закрепление		
VI.					6	Итоговое занятие	МБДОУ" Новоки- нерский детский сад"	Тестирова ние
6.1				Практика	1	Повторение		
6.2				Практика	1	Деление слов на слоги		
6.3				Беседа	1	Страна Азбука		
6.4				Практика	1	Страна Азбука		
6.5				Практика	1	Закрепление пройденного материала		
6.6				Практика	1	Закрепление пройденного материала		
					72	Итого:		

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Я считаю до 10»**

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I.					1	Вводное занятие	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Тестирование
1.1				Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство		
II.					46	Количество и счет	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Контрольное занятие
2.1				Беседа	1	Число и цифра 1		
2.2				Практика	1	Число и цифра 1		
2.3				Беседа	1	Число и цифра 2, знаки «+», «=»		
2.4				Практика	1	Число и цифра 2, знаки «+», «=»		
2.5				Беседа	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линия		
2.6				Практика	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линия		
2.7				Беседа	1	Числа и цифры 3		
2.8				Практика	1	Числа и цифры 3		
2.9				Беседа	1	Число и цифра 4		
2.10				Практика	1	Число и цифра 4		
2.11				Беседа	1	Число и цифры 5; знаки «+», «=»		
2.12				Практика	1	Число и цифры 5; знаки «+», «=»		
2.13				Беседа	1	Временные отношения: раньше, позже		
2.14				Практика	1	Временные отношения: раньше, позже		
2.15				Практика	1	Числа 1-5. Повторение		
2.16				Практика	1	Числа 1-5. Повторение		
2.17				Беседа	1	Число и цифра 6		
2.18				Практика	1	Число и цифра 6		
2.19				Беседа	1	Повторение, числа 4, 5, 6		

2.20				Практика	1	Повторение, числа 4, 5, 6		
2.21				Беседа	1	Число и цифра 0		
2.22				Практика	1	Число и цифра 0		
2.23				Беседа	1	Числа и цифры 0, 4, 5, 6		
2.24				Практика	1	Числа и цифры 0, 4, 5, 6		
2.25				Беседа	1	Число и цифра 7		
2.26				Практика	1	Число и цифра 7		
2.27				Беседа	1	Число и цифра 8		
2.28				Практика	1	Число и цифра 8		
2.29				Беседа	1	Порядковый счёт		
2.30				Практика	1	Порядковый счёт		
2.31				Беседа	1	Сложение и вычитание		
2.32				Практика	1	Сложение и вычитание		
2.33				Практика	1	Повторение		
2.34				Беседа	1	Знаки «<», «>». Порядковый счет		
2.35				Беседа	1	Порядковый счет		
2.36				Практика	1	Порядковый счет		
2.37				Беседа	1	Число и цифра 9		
2.38				Практика	1	Число и цифра 9		
2.39				Беседа	1	Порядковый счет; сравнение смежных чисел		
2.40				Практика	1	Порядковый счет; сравнение смежных чисел		
2.41				Беседа	1	Число 10		
2.42				Практика	1	Число 10		
2.43				Беседа	1	Цифры от 1 до 10		
2.44				Практика	1	Цифры от 1 до 10		
2.45				Беседа	1	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10		
2.46				Практика	1	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10		
III.					18	Логические задачи	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Контрольное занятие
3.1				Беседа	1	Решение задачи,		

						соотнесение числа и цифры, знаки «+», «-»		
3.2				Практика	1	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки «+», «-»		
3.3				Беседа	1	Решение задач на сложение и вычитание		
3.4				Практика	1	Решение задач на сложение и вычитание		
3.5				Беседа	1	Решение примеров на сложение и вычитание		
3.6				Практика	1	Решение примеров на сложение и вычитание		
3.7				Беседа	1	Повторение. Игра – путешествие «Страну математике»		
3.8				Практика	1	Повторение. Игра – путешествие «Страну математике»		
3.9				Беседа	1	Повторение. Решение задач на сложение и вычитание		
3.10				Практика	1	Повторение. Решение задач на сложение и вычитание		
3.11				Беседа	1	Решение задачи на вычитание		
3.12				Практика	1	Решение задачи на вычитание		
3.13				Беседа	1	Решение задач, отгадывание загадок		
3.14				Практика	1	Решение задач, отгадывание загадок		
3.15				Беседа	1	Решение математических загадок		
3.16				Практика	1	Решение математических загадок		
3.17				Практика	1	Решение задач		
3.18				Практика	1	Закрепление. Решение задач		
IV					7	Итоговое занятие	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Тестирование
4.1				Беседа	1	Порядковый счет		
4.2				Практика	1	Порядковый счет		
4.3				Беседа	1	Решение математических загадок		

4.4				Практика	1	Сложение числа 10 из двух меньших		
4.5				Практика	1	Решение задач		
4.6				Беседа	1	Стихи о цифры от 1 до 10		
4.7				Практика	1	Заключение		
					72	Всего		

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Страна красок»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма зая тия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I.					1	Водное занятие	МБДОУ "Ново кинерский детский сад"	Тестирова ние
1.1				Беседа	1	Введение		
II.					38	Времена года. Разноцветный мир	МБДОУ "Ново кинерский детский сад"	Выставка
2.1				Беседа	1	Осень в нашем городе		
2.2				Практика	1	Осень в нашем городе. «Весёлые воздушные шарики»		
2.3				Беседа	1	Разноцветные краски		
2.4				Практика	1	Разноцветные краски. «Волшебная радуга»		
2.5				Беседа	1	Осенние листочки		
2.6				Практика	1	Осенние листочки. «Красивые листочки»		
2.7				Беседа	1	Деревья		
2.8				Практика	1	Деревья. «Чудо дерево»		
2.9				Беседа	1	Ветер		
2.10				Практика	1	Ветер. «Ветер озорник»		
2.11				Практика	1	Лес в разные времена года. Зима		
2.12				Практика	1	Лес в разные времена года. Весна		
2.13				Практика	1	Лес в разные времена года. Лето		
2.14				Практика	1	Лес в разные времена года. Осень		
2.15				Беседа	1	Веселые ладошки		
2.16				Практика	1	Веселые ладошки. Фантастические рисунки		
2.17				Беседа	1	Рыбки в аквариуме		
2.18				Практика	1	Рыбки в аквариуме. «Сказочный мир		

						рыбок»		
2.19				Беседа	1	Паутинка и паучок		
2.20				Практика	1	Паутинка и паучок. Сказочный паучок на паутинке		
2.21				Беседа	1	Снежинки и снеговик		
2.22				Практика	1	Снежинки и снеговик. «Снеговик во дворе»		
2.23				Беседа	1	Портрет Деда Мороза или Снегурочки		
2.24				Практика	1	Портрет Деда Мороза или Снегурочки. «Дед Мороз красный нос» или «Снежная красавица».		
2.25				Беседа	1	Новогодние фантазии		
2.26				Практика	1	Новогодние фантазии. Новогодняя сказка		
2.27				Беседа	1	Рождественские каникулы		
2.28				Практика	1	Рождественские каникулы. Дети на прогулке		
2.29				Беседа	1	Сосульки на крыше		
2.30				Практика	1	Сосульки на крыше. Погода и время дня		
2.31				Беседа	1	Птицы в нашем городе		
2.32				Практика	1	Птицы в нашем городе. Снегири на ветках		
2.33				Беседа	1	Цветущие сады «сакура»		
2.34				Практика	1	Цветущие сады «сакура». Цветущее дерево – символ жизни		
2.35				Беседа	1	Первые листочки		
2.36				Практика	1	Первые листочки. «Весна. Шум птиц»		
2.37				Беседа	1	Весенние цветы		
2.38				Практика	1	Весенние цветы. Красота весенних полей		
III.					10	В гостях у сказки	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Выставка
3.1				Беседа	1	Веселые человечки		

3.2				Практика	1	Веселые человечки. «Мой любимый герой»		
3.3				Беседа	1	Муха-цокотуха		
3.4				Практика	1	Муха-цокотуха. Изображение героев русских народных сказок		
3.5				Беседа	1	Сказочные домики		
3.6				Практика	1	Сказочные домики. Рисунок русской избы и её декора		
3.7				Беседа	1	«Вода - Царица»		
3.8				Практика	1	«Вода - Царица». Морской пейзаж		
3.9				Беседа	1	Заботливое солнышко		
3.10				Практика	1	Заботливое солнышко. Рисунок по представлению		
IV.					16	Моя семья. Моя страна	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Выставка
4.1				Беседа	1	Праздничное разноцветье		
4.2				Практика	1	Праздничное разноцветье– Салют Победы		
4.3				Беседа	1	Цветы для мамы		
4.4				Практика	1	Цветы для мамы. «Мамина любимая ваза»		
4.5				Беседа	1	Портрет самого близкого и любимого человека		
4.6				Практика	1	Портрет самого близкого и любимого человека. «Моя мама»		
4.7				Беседа	1	Дымковская игрушка		
4.8				Практика	1	Дымковская игрушка. Рисунок Дымковской игрушки		
4.9				Беседа	1	Русская красавица		
4.10				Практика	1	Русская красавица. Матрешка в разных странах		
4.11				Беседа	1	Птица с красивыми крылышками		
4.12				Практика	1	Птица с красивыми крылышками. Бабочки		
4.13				Беседа	1	Пасхальное яйцо		
4.14				Практика	1	Пасхальное яйцо. Орнаменты на		

						пасхальных яйцах		
4.15				Беседа	1	Пасхальный натюрморт		
4.16				Практика	1	Пасхальный натюрморт. Декоративный натюрморт		
V.					4	Животные	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Выставка
5.1				Беседа	1	Домашнее животное		
5.2				Практика	1	Домашнее животное. «Мой домашний друг»		
5.3				Беседа	1	Зоопарк		
5.4				Практика	1	Зоопарк		
VI.					3	Итоговое занятие	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Тестирование
6.1				Беседа	1	Выставка		
6.2				Беседа	1	Выставка		
6.3				Беседа	1	Заключение		
					72	Итого:		

**Календарный учебный графикдополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Я узнаю окружающий мир»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма зани ти я	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I.					1	Водное занятие	МБДОУ "Ново кинерский детский сад"	Тестирован ие
1.1				Беседа	1	Введение. Окружающая среда.		
II.					38	Планеты	МБДОУ "Ново кинерский детский сад"	Выставка
2.1				Беседа	1	Меркурий		
2.2				Прак ти ка	1	Венера		
2.3				Беседа	1	Земля		
2.4				Прак ти ка	1	Марс		
2.5				Беседа	1	Юпитер		
2.6				Прак ти ка	1	Сатурн		
2.7				Беседа	1	Уран		
2.8				Прак ти ка	1	Нептун		
2.9				Беседа	1	Экология и Земля		
2.10				Прак ти ка	1	Экология и Земля»		
2.11				Прак ти ка	1	Люди и космос.		
2.12				Прак ти ка	1	Полет в космос.		
2.13				Прак ти ка	1	Космические корабли		
2.14				Прак ти ка	1	Луноход		
2.15				Беседа	1	Звезды		
2.16				Прак ти ка	1	Кометы		
2.17				Беседа	1	Солнце		
2.18				Прак ти ка	1	Солнечная система		
2.19				Беседа	1	Воздух		
2.20				Прак ти ка	1	Ветер		
2.21				Беседа	1	Океаны		
2.22				Прак ти ка	1	Моря		

2.23				Беседа	1	Реки		
2.24				Практика	1	Озера		
2.25				Беседа	1	Материки		
2.26				Практика	1	Евразия		
2.27				Беседа	1	Растения		
2.28				Практика	1	Чем отличаются кустарники от деревьев?		
2.29				Беседа	1	Откуда хлеб пришёл?		
2.30				Практика	1	Хлеборобы		
2.31				Беседа	1	Мир комнатных растений		
2.32				Практика	1	Уход за комнатными растениями		
2.33				Беседа	1	Семена.		
2.34				Практика	1	Что вырастет из семечки?		
2.35				Беседа	1	Ягоды.		
2.36				Практика	1	Ягоды, которых не бывает в природе.		
2.37				Беседа	1	Лук		
2.38				Практика	1	Посадка лука		
III.					10	Животные	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Выставка
3.1				Беседа	1	Домашние животные		
3.2				Практика	1	Дикие животные		
3.3				Беседа	1	Зайцы, кролики.		
3.4				Практика	1	Рассматривание кролика		
3.5				Беседа	1	Виды птиц		
3.6				Практика	1	Знакомство с птицами		
3.7				Беседа	1	Рыбы		
3.8				Практика	1	Кто живет в аквариуме ?		
3.9				Беседа	1	Насекомые		
3.10				Практика	1	Опасные насекомые		
IV.					16	Человек и его деятельность.	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Выставка
4.1				Беседа	1	Я и моя семья.		
4.2				Практика	1	Семейный альбом		
4.3				Беседа	1	Наша армия		
4.4				Практика	1	Защита Родины		

4.5				Беседа	1	Дружба		
4.6				Практика	1	Вражда		
4.7				Беседа	1	Люди разных профессий. Учитель.		
4.8				Практика	1	Люди разных профессий. Шофер. Доярка		
4.9				Беседа	1	Какой бывает семейный отдых?		
4.10				Практика	1	Какой бывает семейный отдых?		
4.11				Беседа	1	Моя страна Россия.		
4.12				Практика	1	Символы России		
4.13				Беседа	1	Почему нужно уступать?		
4.14				Практика	1	Почему нужно уступать?		
4.15				Беседа	1	Доброта и зло		
4.16				Практика	1	Доброта и зло		
V.					4	Мир предметов.	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Выставка
5.1				Беседа	1	Посуда		
5.2				Практика	1	Сервировка стола		
5.3				Беседа	1	Какие бывают инструменты?		
5.4				Практика	1	Работаем ножницами		
VI.					3	Основы безопасности жизнедеятельности. Знакомство с улицей.	МБДОУ "Новокинерский детский сад"	Тестирование
6.1				Беседа	1	Беседа о правилах дорожного движения.		
6.2				Беседа	1	Зачем нужны дорожные знаки.		
6.3				Беседа	1	Дорожные происшествия		
					72	Итого:		